



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح درس روزانه آموزش تئوری

عنوان درس: اصول مراقبت های ویژه تعداد واحد: ۳ واحد	رشته / مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته فوریت های پزشکی	عنوان دروس پیش نیاز: اورژانس های داخلی ۱ و ۲ و ۳	محل برگزاری: دانشکده پرستاری شنبه ها: ۱۵-۱۳	تاریخ امتحان	نام مسئول درس: محمد اسمعیلی آبدر مدرسین: دکتر زهرا اسکندری محمد اسمعیلی آبدر
--	--	---	---	--------------	--

- هدف کلی درس: این درس شامل مراقبت های ویژه خاص از بیماران بدحال در شرایط اورژانس پیش بیمارستانی و بیمارستانی می باشد. بدین منظور به دانشجو کمک می شود ضمن تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی، مهارت های تفکر خلاق، نظریه ها و مفاهیم مراقبت های ویژه جهت بیماران بدحال و در شرایط بحرانی به کار گیرد.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- 1- Smeltzer, S.C , Bare, B.G , Hinkle, J.L , and Cheever, K.L. Brunner & Suddarth's **Text book of Medical-Surgical Nursing 13th edition** , Philadelphia :Lippincott Co, **2014**.
- 2- Paul L. Marino, **Marino's the Little ICU book, 2nd edition**. | Philadelphia: Wolters Kluwer, **2017**.
- 3- William G. Gossman, Scott H. Plantz, Sheryl L. Gossman, Roger Skebelsky, Brent Grady, Nicholas Lorenzo **Critical Care Nursing Review PEARLS, Second Edition**. McGraw-Hill Global Education Holdings, **2006**.
- 4- .Mistorich, Joseph. **Prehospital Emergency Care, 11 th. ed, 2018**.

۵- فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی (Prehospital Emergency Care, 11 th. ed, 2018) جلد ۱ و ۲ (۱۳۹۹) و جلد ۳ (۱۴۰۰)؛ ویراستاران جوزف میستوویچ، کیت کارن؛ مترجمین مریم پاشازانوس، علی عبدالرزاق نژاد، علیرضا براتلو؛ ویراستاران علمی کمال بصیری، سیدپژمان آقازاده، حسن نوری ساری؛ تحت نظر پیرحسین کولیوند. انتشارات آرین طب؛ تهران، ۱۳۹۹.

۶- درسنامه جامع اورژانس های پیش بیمارستانی با رویکرد بالینی. [الکساندر ملیسا، ریچارد بل] مترجمین: علیرضا ابوطالبی و دیگران. تهران: انتشارات سیمای علوم، ۱۳۹۵.

منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

۱. عسگری، م، سلیمانی، م. کتاب مرجع مراقبت های پرستاری ویژه در بخش CCU ، ICU ، دیالیز. نشر بشری، سال ۱۳۹۷



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	تاریخ	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	۱۴۰۴/۰۶/۲۹	معرفی درس/ تشریح طرح درس/ مروری بر تاریخچه علم مراقبت های ویژه/ مروری بر تعریف واحد مراقبت های ویژه/ انواع مختلف بخش های ویژه؛ ICU/CCU/TCU/Picu/Nicu/...	۳	دکتر زهرا اسکندری
۲	۱۴۰۴/۰۷/۰۵	اصول اخلاقی و مقررات حرفه ای در بخش های ویژه ICU با تاکید بر مراقبت از بیماران در شرایط بحرانی و مسائل پایان زندگی	۳	دکتر زهرا اسکندری
۳	۱۴۰۴/۰۷/۱۲	مانیتورینگ همودینامیک در بخش های ویژه (CVP,IBBP,CCP)		دکتر زهرا اسکندری
۴	۱۴۰۴/۰۷/۱۹	مراقبت از بیماران بستری در بخش های ویژه (تغذیه/ خواب/ حمایت های روحی و روانی/ مدیریت درد/ آرام سازی)	۴	دکتر زهرا اسکندری
۵	۱۴۰۴/۰۷/۲۶	مروری بر الکترولیت ها و اختلالات مربوطه	۶	دکتر زهرا اسکندری
۶	۱۴۰۴/۰۸/۰۳	انواع آریتمی های مہلک و خطرناک بطنی/ مروری بر کد ۲۴۷ و اهمیت آن در مراقبت از بیماران قلبی	۶	دکتر زهرا اسکندری
۷	۱۴۰۴/۰۸/۱۰	انواع آریتمی های مہلک و خطرناک دهلیزی/ اصول کاربردی دستگاه های دفیبریلاتور/ دستگاه های ضربان ساز	۶	دکتر زهرا اسکندری
۸	۱۴۰۴/۰۸/۱۷	انواع دیالیز و مراقبت های مربوطه	۴	دکتر زهرا اسکندری



بسم خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح درس روزانه آموزش تئوری

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف	نمره
	حضور منظم در کلاس	هر جلسه	۱
	پاسخ دهی به پرسش های کلاسی	هر جلسه	۱
	آزمون های تکوینی	در زمان تعیین شده	۶
	انجام تکلیف	در زمان تعیین شده	۲
	آزمون پایانی	در زمان تعیین شده	۱۰
	جمع		۲۰

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
	حضور منظم و به موقع در جلسات کلاسی
	شرکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش ها و انجام تکالیف
	شرکت در آزمون های تکوینی
	شرکت در آزمون پایانی



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح درس روزانه آموزش تئوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*
۱	معرفی درس و ارائه طرح درس، شرح چگونگی ارائه درس؛ انتظارات از دانشجو			
۱	مروری بر تعریف واحد مراقبت های ویژه / انواع مختلف بخش های ویژه؛ ICU/CCU/TCU/Picu/Nicu /...	✓ دانشجو با مرور تاریخچه ایجاد بخش مراقبت های ویژه با فلورانس نایتینگل به عنوان پایه گذار پرستاری و بخش مراقبت های ویژه آشنا می شود. ✓ دانشجو با تقسیم بندی ICU ها از نظر شکل و وسعت آشنا شده و مزایا و معایب هر کدام را بیان می نماید.	شناختی	سخنرانی؛ پرسش و پاسخ بحث در گروه های کوچک نمایش فیلم آموزشی
۲	اصول اخلاقی و مقررات حرفه ای در بخش های ویژه ICU با تاکید بر مراقبت از بیماران در شرایط بحرانی و مسائل پایان زندگی	✓ دانشجو اصول اخلاقی در ارتباط با ملاقات در بخش های ویژه را بداند و به کار بندد. ✓ دانشجو بتواند اصول اخلاقی و مقررات حرفه ای در ارتباط با پیوند اعضا (اهدا کننده و دریافت کننده پیوند) بداند و مراقبت های استاندارد از این بیماران یان نماید. ✓ دانشجو با مراحل مرگ و فرایند مورد انتظار در هر مرحله آشنا شود. ✓ دانشجو نحوه مراقبت از بیماران بدحال یا مشرف به مرگ را بداند و بتواند راه های سازگاری با این موقعیت ها را برای بیمار و همراه او آموزش دهد.	//	//
۳	مانیتورینگ همودینامیک در بخش های ویژه (CVP,IBBP, Icp, CCP)	✓ دانشجو ریتم ها و الگوهای مورد نیاز در مانیتورینگ همودینامیک را شناخته و بتواند آنها را ترسیم نماید. ✓ دانشجو با اهمیت اندازه گیری و مانیتورینگ فشار ورید مرکزی آشنا شده و قادر به تفسیر نتایج آن باشد.		

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



		✓ دانشجو با اهمیت اندازه گیری و مانیتورینگ فشار خون تهاجمی آشنا شده و قادر به تفسیر نتایج آن باشد. ✓ دانشجو با اهمیت اندازه گیری و مانیتورینگ فشار درون جمجمه ای آشنا شده و قادر به اندازه گیری و تفسیر نحوه خونرسانی به مغز باشد.		
۴	مراقبت از بیماران بستری در بخش های ویژه (تغذیه / خواب / حمایت های روحی و روانی / مدیریت درد / آرام سازی)	✓ دانشجو اهمیت مراقبت های تغذیه لوله ای (NGT) از بیماران بدحال را درک نموده، فرمولا و محلول های مناسب گاوژ را شناخته و قادر به اجرای پروسیجر گاوژ در بخش های مراقبت ویژه باشد. ✓ دانشجو اهمیت مراقبت های تغذیه وریدی از بیماران بدحال را درک نموده، فرمولا و محلول های تغذیه وریدی را شناخته و قادر به اجرای تغذیه وریدی (TPN) در بخش های مراقبت ویژه باشد. ✓ دانشجو مراحل مختلف خواب را شناخته و اهمیت خواب بیماران بدحال را درک نموده، علل و عوامل اختلال خواب و راه های کاهش و مدیریت آنها را تشریح نماید. ✓ دانشجو اهمیت حمایت روحی و روانی از بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه را درک نمود و قادر به حمایت از بیماران در شرایط واقعی باشد. ✓ دانشجو با ابزارهای اندازه گیری درد و بی قراری بیماران در بخش مراقبت های ویژه آشنا شده و بتواند پروتکل های مدیریت درد و آرام سازی بیماران را اجرا نماید.	//	//
۵	مروری بر الکترولیت ها و اختلالات مربوطه	✓ دانشجو اهمیت مدیریت آب و الکترولیت ها در بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه را درک نموده و مقادیر طبیعی هر یک را بیان نماید. ✓ دانشجو اختلالات حجم در گردش، آب و الکترولیت ها، مسمومیت با آب، کم آبی و دهیدراتاسیون را بداند و آنها را تشریح نماید. ✓ دانشجو اختلالات الکترولیتی (سدیم، پتاسیم، کلسیم، فسفر و ...) را شناخته و بتواند علل و عوامل ایجاد هر اختلال را بیان نموده و راه های درمان این اختلالات را بیان نماید.	//	//
۶	انواع آریتمی های مهلک و خطرناک بطنی / مروری بر کد ۲۴۷	✓ دانشجو با نحوه شناسایی و مدیریت بیمار دچار تکیکاردی بطنی آشنا شده و بتواند مراحل مختلف مراقبت از این بیماران را تشریح نماید.	//	//



		✓ دانشجو با نحوه شناسایی و مدیریت بیمار دچار ضربان زودرس بطنی آشنا شده و بتواند مراحل مختلف مراقبت از این بیماران را تشریح نماید. ✓ دانشجو با نحوه شناسایی و مدیریت بیمار دچار فیبریلاسیون بطنی آشنا شده و بتواند مراحل مختلف مراقبت از این بیماران را تشریح نماید. ✓ دانشجو فلسفه ایجاد کد ۲۴۷ را درک نماید و بتوان پروتکل مربوطه را به طور کامل تشریح نماید.	و اهمیت آن در مراقبت از بیماران قلبی	
//	//	✓ دانشجو با نحوه شناسایی و مدیریت بیمار دچار برادیکاردی سینوسی آشنا شده و بتواند مراحل مختلف مراقبت از این بیماران را تشریح نماید. ✓ دانشجو با نحوه شناسایی و مدیریت بیمار دچار تاکیکاردی سینوسی آشنا شده و بتواند مراحل مختلف مراقبت از این بیماران را تشریح نماید. ✓ دانشجو با نحوه شناسایی و مدیریت بیمار دچار ضربان زودرس دهلیزی، تاکیکاردی چند کانونی دهلیزی، تاکیکاردی حمله ای دهلیزی و سندرم ولف پارکینسون وایت آشنا شده و بتواند مراحل مختلف مراقبت از این بیماران را تشریح نماید. ✓ دانشجو با نحوه شناسایی و مدیریت بیمار دچار فلوتر دهلیزی، فیبریلاسیون دهلیزی و بیمار با شرایط ناپایدار آشنا شده و بتواند مراحل مختلف مراقبت از این بیماران را تشریح نماید. ✓ دانشجو فلسفه نیاز بیماران به دستگاه دفیبریلاتور را بدانند. انواع دفیبریلاتور و الکتروکاردیوورژن ها را شناخته و طریق کار عملی با آنها را یاد گرفته و بتواند اجرا نماید. ✓ دانشجو با انواع دستگاه های ضربان ساز و طریق کار عملی با آنها آشنا باشد.	انواع آریتمی های مهلک و خطرناک دهلیزی اصول کاربردی دستگاه های دفیبریلاتور / دستگاه های ضربان ساز	۷
//	//	✓ دانشجو اهمیت دیالیز را درک نموده و بتواند موارد استفاده، معایب و مزایای استفاده از دیالیز را بیان نماید. ✓ دانشجو بتواند مراقبت های پرستاری قبل، حین و بعد از دیالیز صفاقی را به خوبی انجام دهد. ✓ دانشجو اصول همودیالیز و مراقبت از بیمار تحت همودیالیز را بداند و بتواند آنها را به کار بندد.	انواع دیالیز و مراقبت های مربوطه	۸



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسم خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح درس روزانه آموزش تئوری

		✓ دانشجو دلایل پیوند کلیه و مراقبت های قبل و بعد از عمل را شناخته و تشریح نماید.	
--	--	--	--



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: اصول مراقبت های ویژه

گروه آموزشی: فوریت های پزشکی

مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵

رشته تحصیلی: فوریت های پزشکی

مدرسین: دکتر زهرا اسکندری / محمد اسمعیلی آبدر

ردیف	اجزای عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. ☒ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر زهرا اسکندری محل امضا 
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.